**20.. – 20.. EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI, ATATÜRK ORTAOKULU**

**TEKNOLOJİ VE TASARIM DERSİ, 2. DÖNEM**

**ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ TOPLANTI TUTANAĞIDIR**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ZÜMRE NO | 2 | | |
| ZÜMRE BAŞKANI | xxxxxxxxxxxx | TOPLANTI YERİ | ÖĞRETMENLER ODASI |
| TOPLANTI TARİHİ | xxxxxxxxxxx | TOPLANTI SAATİ | xxxxxxxxx |
| TOPLANTIYA KATILAN ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ | | | |
| xxxxxxxxxx | | xxxxx | |

**GÜNDEM MADDELERİ**:

1 – Açılış, yoklama

2 – Zümre öğretmenleri kurul toplantıları ile ilgili çeşitli yönetmelik ve açıklamaların okunması, kararların gözden geçirilmesi.

3 –Teknoloji ve Tasarım Dersi Öğretim Programının incelenmesi, uygulama esaslarının ve genel amaçlarının tespiti

4 – Yıllık Çalışma takviminin incelenmesi, çalışılacak iş günlerinin tespiti.

5 – Müfredat programında yer alan ünite ve konuların , ders planlarının nasıl yapılacağının karara bağlanması

6- 2212 sayılı Tebliğler dergisinde yayınlanarak yürürlüğe giren

“ Atatürkçülük ile ilgili konularının” yıllık ve günlük planlara aktarılmasının görüşülmesi.

7 – Derste izlenecek yöntem ve tekniklerin belirlenmesi.

8 - Ders ile ilgili yapılacak gezi ve gözlemlerin tespiti ve zamanının belirlenmesi.

9 –Programda kullanılacak ölçme ve değerlendirme araç ve yöntemlerinin tespiti

10 – Dersin özelliğine göre dershane, işlik, laboratuar ve konferans salonundan yararlanma durumunun görüşülmesi.

11 – Geç kalan, devamsız olan öğrencilerin takip edilmesi ve okul idaresi ile iş birliği yapılması esaslarının belirlenmesi.

12 –Eğitim – Öğretim yılında yapılması düşünülen, Teknoloji Sergisinin zamanı ve içeriğinin belirlenmesi.

13 – Öğrenci başarısını artırıcı önlemlerin alınması.

14 – Velilerden beklentiler,

15- Zümrede tartışılan ve görüşülen gündem maddeleri ile ilgili kesinleşen konuların karara bağlanması

16 – Dilek ve Temenniler.

**GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ:**

**GÜNDEM MADDESİ – 1**

Toplantı, xxxxxxxxxxxxxxxx günü saat xxxxx 0’de öğretmenler odasında, Zümre başkanı xxxxxxxxxxxxx başkanlığında toplanmıştır.

**GÜNDEM MADDESİ – 2**

İlköğretim Kurumları yönetmeliğinin 109. maddesi ( Zümre Öğretmenleri Kurulu ) okundu. 2018 – 2019 Eğitim – Öğretim yılında hazırlanan Zümre Toplantı tutanağının eksikleri tespit edildi. Zümre toplantısında yeniden görüşülmesine karar verildi.

**GÜNDEM MADDESİ – 3**

Teknoloji Tasarım Dersi Öğretim Programı incelendi. Uygulama esasları okundu. **Programın genel   
 amaçları gözden geçirildi.**

**GÜNDEM MADDESİ – 4**

Yıllık Çalışma Takvimi İncelendi.

**II. Dönem;**Şubat: 4 hafta   
Mart: 4 hafta   
Nisan: 4 hafta   
Mayıs: 5 hafta   
Haziran: 2 hafta

**GÜNDEM MADDESİ – 5**

**7. C. 1. Mimari Tasarım**

Öğrencilerin, mimari tasarım eyleminin barınma ihtiyacıyla başlayan mekân yaratma süreci olduğunu

öğrenmesi ve çevresindeki farklı işlevsel yapılar konusunda bilinçlendirilmesi amaçlanır.

**7. C. 2. Ürün Geliştirme**

Bu ünitede öğrencilerin ürün geliştirme sürecinin kullanıcı odaklı olduğunu, mekanik ve yapısal tasarım

özelliklerini içerdiğini, ürün geliştirmenin mevcut veya gelecekteki bir soruna çözüm bulma amacıyla yürütülen analitik bir düşünme süreci olduğunu öğrenmesi amaçlanmıştır.

**7. Ç. 1. Enerjinin Dönüşümü ve Tasarım**

Bu ünitede öğrencilerin; su, rüzgâr ve güneş gibi doğal kaynakları kullanarak temiz ve sürdürülebilir enerji

elde etme teknolojilerini öğrenmeleri ve bir ürün tasarlamaları amaçlanmaktadır.

**7. Ç. 2. Engelsiz Hayat Teknolojileri**

Bu ünitede öğrencilerin özel gereksinimli bireylere yaşama kolaylığı sağlayan teknolojiler hakkında

bilgilendirilmesi ve bu konuda öğrencilerde farkındalık oluşturulması amaçlanmaktadır. Bu ünitede örneğin

yardımseverlik ve sorumluluk gibi değerler üzerinde durulur.

**7. D. 1. Özgün Ürünümü Tasarlıyorum**

Bu ünitede öğrencilerin kendi belirleyeceği bir konuda özgün bir ürün veya eser tasarlamaları ve bu eseri

sergilemeleri amaçlanmaktadır.

**D. 2. Bunu Ben Yaptım**

Bu ünitede öğrencilerin ders içinde yaptıkları bütün ürünleri veya seçtikleri ürünleri, öğretim yılı sonunda

okul yönetimi, ders öğretmenleri ve velilerin de katılımlarıyla “Bunu Ben Yaptım” etkinliğinde görsel, sözel ve

çoklu ortam sunularıyla birlikte sergilemeleri hedeflenmektedir. Öğrenciler sunumlarında ürünlerini sözel olarak anlatabilecekleri gibi tanıtım kartı, afiş, el broşürü gibi materyaller hazırlayarak da sergilerler.

**8. C. 1. Görsel İletişim Tasarımı**

Bu ünitede öğrencilerin görsel iletişim tasarımı fikrini ifade edecek sunum, mizanpaj (sayfa düzenlenmesi)

ve farklı grafik tasarımlar üretmesi amaçlanmaktadır.

**8. C. 2. Ürün Geliştirme**

Bu ünitede öğrencilerin, insanların yaşadığı çevre ve kullandığı eşyalarda ergonominin önemini kavrayıp,

ürün geliştirme sürecinde buna dikkat etmeleri amaçlanır.

**8. C. 3. Mühendislik ve Tasarım**

Bu ünitede öğrencilerin mühendislik ve tasarım ilişkisi, robotik teknoloji ve mühendislerin kullandığı tasarım

süreci hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlanmaktadır.

**8. C. 4. Doğadan Tasarıma**

Bu ünitede öğrencilerin doğayı gözlemlemeleri; öğrencilere doğada var olan organik yapıların teknolojinin

gelişimine katkısı, nanoteknolojik yapıların özellikleri ve kullanım alanları ile ilgili bilgi verilmesi amaçlanmaktadır.

**8. Ç. 1. Ulaşım Teknolojileri**

Bu ünitede öğrencilerin kara, su, hava ve uzay ulaşım teknolojileriyle ilgili bilgi sahibi olmaları ve tasarım

yapmaları amaçlanmıştır.

**8. D. 1. Özgün Ürünümü Tasarlıyorum**

Bu ünitede öğrencilerin Program boyunca teknoloji ve tasarımla ilgili elde ettikleri kazanımları kullanarak

özgün bir ürün tasarlamaları, geliştirdikleri bir ürünün markalaşmasının ve tanıtımının nasıl olabileceği üzerine düşünmeleri ve yaptıkları uygulamaları sergilemeleri amaçlanmaktadır.

**8. D. 2. Bunu Ben Yaptım**

Öğrencilerin ders içinde yaptıkları bütün ürünleri veya seçtikleri ürünleri, öğretim yılı sonunda okul yönetimi,

ders öğretmenleri ve velilerin de katılımlarıyla “Bunu Ben Yaptım” etkinliğinde görsel, sözel ve çoklu ortam

sunularıyla sergilemeleri hedeflenmektedir. Öğrenciler sunumlarında ürünlerini sözel olarak anlatabilecekleri gibi tanıtım kartı, afiş, el broşürü vb. materyaller hazırlayarak da sergileyebilirler. İnovatif tasarımlara sahip olduğu düşünülen özgün ürünler için, öğrencilerin faydalı model belgesi veya patent başvurusu yapmaları teşvik edilir.

**GÜNDEM MADDESİ – 6**

*2104, 2504, 2212 sayılı tebliğler dergilerinden İlköğretim ve Orta Öğretim kurumlarında Atatürk İlke ve İnkılâplarının öğretim esasları okundu. Yıllık Planlarda Atatürk İlke ve İnkılâplarının önemli gün ve haftalarda ağırlıklı olarak işleneceği, ancak konunun özelliğine göre ilgili görüş ve düşüncelerine de önem verilmesinin gerekli olduğu tespit edildi. Aşağıda olduğu gibi konular uygulanacaktır.*

*7. SINIFLAR:*

Atatürk’ün Bilim ve Teknolojiye Verdiği Önem

Eylemsel Düşünür Olarak ATATÜRK

Atatürk Kişilik Özellikleri

Atatürk’ün Türk Milli Eğitimine Verdiği Önem

Atatürk’ün Çocuk Sevgisi

Atatürk’ün Gençliğe Verdiği Önem

Atatürk’ün Birleştirme-Bütünleştirme Gücü

Atatürk’ün Yaratıcı Özellikleri

Atatürk’ün Eğitime Verdiği Önem

Atatürk İlkelerinin Dayandığı Temeller

Atatürk’ün Rehberliği

*8. SINIFLAR*

Atatürk’ün Bilim ve Teknolojiye Verdiği Önem

Atatürk’ün İnkılapçılık Özellikleri

Atatürk’ün Sabır ve Disiplin Anlayışı

Başöğretmen Atatürk

Atatürk’ün Planlı Ve Metotlu Çalışması

Atatürk’ün İleri Görüşlülüğü

**GÜNDEM MADDESİ – 7**

7. Sınıflar Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

ANLATIM SORU-CEVAP - BEYİN FIRTINASI – UYGULAMA- ANALİZ – KAVRAMA ÇÖZÜMLEME VE BİREŞİM – BENZETİŞİM

8. Sınıflar Öğretim Yöntem ve Teknikleri :

ANLATIM – SORU/CEVAP - PROJE YÖNTEMİ - GÖSTERİP YAPTIRMAÜ,ELEŞTİREL DÜŞÜNME

.

**GÜNDEM MADDESİ – 8**

Okul dışında düzenlenecek gezi, gözlem ve araştırmaya dayalı etkinlikler, her sınıf düzeyi için planlanacak. Çevrede teknolojik gelişmelerle ilgili kurum ve kuruluşlardan temsilcilerin, bu alanda çalışan uzmanların vb. sınıf veya okula davet edilmesi için gerekli planlamalar yapılacaktır.

**GÜNDEM MADDESİ –9**

**ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME**Ölçme ve değerlendirme, öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin başarılarını saptamak, eksikliklerini   
belirlemek, öğrencinin süreç içerisindeki gelişimine ilişkin geri bildirim sağlamak amacıyla yapılır. Bu  
programda değerlendirme, öğrenme sürecine önem verir ve öğrencinin gelişimini izlemeyi amaçlar. Değerlendirme yapılırken öğrencilerin;

• Problem çözme yeteneklerinin ne kadar geliştiği,

• Üst düzey düşünme becerilerinin ne kadar geliştiği,

• Üretim sürecinde ne kadar öz güvene sahip olduğu,

• Estetik görüşlerinin ne kadar geliştiği,

• Sosyal becerilerinin ne kadar geliştiği göz önünde bulundurulur.   
*Ölçme değerlendirme çalışmalarında aşağıda tespit edilen planlamanın uygulanmasına karar verildi.*

*7. sınıflarda 1. Dönem”* Teknoloji ve Tasarımın Temelleri” “Tasarım Süreci ve Tanıtım” “ Yapılı Çevre ve Ürün**”** üniteleri uygulanacak. Süreç ve ürünün kendisi değerlendirilecektir. Ürün değerlendirme formları (Öz ve Akran Değerlendirme) kullanılabilir. Ürün değerlendirme ölçekleri (Dereceli Puanlama Anahtarı) kullanılacaktır. Duruma göre bilgi düzeyini ölçmek için test, açık uçlu sorular vb. ölçme araçlarından yararlanılacaktır.

*8. Sınıflarda Dönem* Teknoloji Ve Tasarımın Temeller, Tasarım Süreci Ve Tanıtım, Yapılı Çevre Ve Ürün üniteleri uygulanacak. Süreç ve ürünün kendisi değerlendirilecektir. Ürün değerlendirme formları (Öz ve Akran Değerlendirme) kullanılabilir. Ürün değerlendirme ölçekleri (Dereceli Puanlama Anahtarı) kullanılacaktır. Duruma göre bilgi düzeyini ölçmek için test, açık uçlu sorular vb. ölçme araçlarından yararlanılacaktır.

**GÜNDEM MADDESİ –10**

Dersin işlenişinde okulun laboratuar, kütüphane, bilgi teknolojileri sınıfı, görsel ve işitsel araçlar vb. öğretim olanaklarından; öğretim yılı başında okul yönetimiyle yapılacak planlamalar doğrultusunda yararlanılacaktır.

Sınıfın yarısı atölyede ders yaparken, diğer yarısı sınıflarda ders işleyecektir. Daha sonra mevcut koşullar göz önünde bulundurularak 2. bir atölye oluşturma yoluna gidilecektir.

Atölyede, öğrenci etkinliklerinin sergileneceği panoların hazırlanması yoluna gidilecektir. Konulara paralel olarak çocukların konuyu daha iyi anlamalarını sağlayacak videoların eğitim materyali olarak gösterilecektir.

**GÜNDEM MADDESİ –11**

İlköğretim kurumlarına kaydedilen zorunlu öğrenim çağındaki öğrencilerin velileri öğrencilerin okula devamını sağlamakla yükümlüdürler. Öğrencilerin okula devamını sağlanması için etkin çalışmaların yapılması gerekir. Öğrencinin başarısı açısında önemli olduğu vurgulandı.

**GÜNDEM MADDESİ –12**

Öğrencilerin ders içinde yaptıkları bütün çalışmaları veya seçtikleri çalışmaları, öğretim yılı sonunda okul yönetimi, ders öğretmenleri ve velilerin de katılımlarıyla “Bunu Ben Yaptım, Teknoloji Şenliği” etkinliğinde görsel ve sözel sunularıyla birlikte yıl sonunda sergi düzenlenecektir.. Öğrenciler sunumlarında eserlerini sözel olarak anlatabilecekleri gibi tanıtım kartı, afiş, el broşürü vb. materyaller hazırlayarak da sergileyebilir.

Şimdi Düşünme Zamanı, Tübitak Bilim Fuarı v.b. ulusal etkinlikler için çalışmalar yapılacaktır.

MEB, TÜBİTAK, TPE tarafından desteklenen ulusal ve uluslararası yarışmalara imkânlar ve şartlar çerçevesinde, azami düzeyde katılımın sağlanması için öğrencilerin teşvik edileceği ve bu konuda gerekli yerlere duyuruların asılacağı dile getirildi.

**GÜNDEM MADDESİ –13**

**Öğrenci başarısını arttırmak için; Aşağıda belirtilen,**

1-Öğrenciler yapacağı tasarımlarını oluşturmada teknolojik bilgileri çevredeki meslek liseleri ve çevre de bu işle uğraşan meslek sahiplerinden almalarına yardımcı olunmak

2-Tasarımla ilgili alet, araç ve gereçleri tekniğine uygun olarak kullanmada öğretmen ya da çevre meslek lisesi ve esnaftan yararlanmalarına rehberlik etmek

3-Araç gereçleri İş güvenliği kurallarına uygun olarak kullanmalarına rehber olmak

4-Atölyeye iş güvenliğine dikkat çekici uyarı levhalarının asılması

5-Tasarıma konu olabilecek M.E. Bakanlığının ilköğretim okullarında ve liselerde yarışma şeklinde yaptığı fen ve teknoloji, fizik, kimya, dallarında yaptığı çalışmaların temin ederek izlettirilmesine veya bilgi verilmesine "bunlar il milli eğitim müdürlüğü sitelerinde mevcuttur ve seçilen eserler Ankara da bakanlıkça sergilenmiştir."

6-İlköğretim okullarından sınavla seçilen zeki öğrencilerin toplandığı BİLİM SANAT MERKEZ leriyle diyalog kurarak yapılan çalışmaları tasarımlara kaynak olması için duyurulması veya gösterilmesi

7-İnsanlığın gelişmesine damgasını vuran bilim adamlarının icatları ve yapmak için uğraşlar ve çalışmaları hakkında araştırma yapmaları veya bilgilendirmeleri

8-Teknoloji ve Tasarımla ilgili internet sitelerini ziyaret etmelerine rehberlik etmek. ([www.gelisenbeyin.net](http://www.gelisenbeyin.net) [www.teknoloji-tasarim.com](http://www.teknoloji-tasarim.com) http://www.teknolojivetasarim.org/ gibi.)

**GÜNDEM MADDESİ 14:**

Teknoloji ve Tasarım Dersi Öğretim Programı’nın temel beklentisi, kendisinin ve toplumun yarınını daha yaşanabilir kılmak için görüş ve anlayış geliştirmiş bireyler yetiştirmektir. Bu anlamda öğrenci velilerinden Teknoloji ve Tasarım dersine karşı olumlu tavır göstermeleri beklenmektedir. Bunun, öğrencilerin başarısına ve bireysel gelişimine önemli bir katkı sağlayacağı unutulmamalıdır. Veliler öğretmenden gelen bilgilendirme doğrultusunda hareket etmelidirler.

**Bu amaçla veliler;**

1.Programdaki etkinliklerin öğrencilerin bireysel yaratıcılığını geliştirmeyi amaçladığının farkında olmalıdır.

2. Öğrencilerin tasarım çalışmaları sırasında ortaya koyduğu düşüncelerini olumlu yönde desteklemeli ve onların düşüncelerini kısıtlayan tutum ve ifadelerden kaçınmalıdır.

3. Öğrencilerin tasarım etkinliklerine yönelik yaptıkları gözlem, inceleme, araştırma ve görüşmelerinin gerçekleştirilmesine yardımcı olmalıdır.

4. Öğretim yılı sonunda düzenlenecek teknoloji şenliğinin organizasyonuna yardımcı olmalı ve öğrencilerin başarılarını paylaşmalıdır.

**GÜNDEM MADDESİ 15:**

Aşağıda belirtilen ortak kararlar Teknoloji ve Tasarım Dersi öğretmenleri tarafından alınmıştır;

* Diğer branş öğretmenleri kendi alanlarıyla ilgili yapılan tasarım etkinliklerine gerekli katkıyı sağlamasına ve öğrencilere yol gösterilmesine,
* İşlik içerisinde yer alacak araç ve donanımlar, okul yönetimi tarafından ilgili kurumlardan istek yapılarak veya yerel olanaklar kullanılarak karşılanmasına,
* Çevrede teknolojik gelişmelerle ilgili kurum ve kuruluşlardan temsilcilerin, bu alanda çalışan uzmanların vb. sınıf veya okula davet edilmesine ve gerekli planlamaların yapılmasına,
* Dersin işlenişinde okulun laboratuar, kütüphane, bilgi teknolojileri sınıfı, görsel ve işitsel araçlar vb. öğretim olanaklarından; öğretim yılı başında okul yönetimiyle yapılacak planlamalar doğrultusunda yararlanılmasına,
* Sınıfın yarısı atölyede ders yaparken, diğer yarısının sınıflarda ders işlemesine; Daha sonra mevcut koşullar göz önünde bulundurularak 2. bir atölye oluşturma yoluna gidilmesine karar verilmiştir.

**GÜNDEM MADDESİ 16:**

20xx – 20xx Eğitim – Öğretim yılının öğrenci, öğretmen ve tüm Milli Eğitim personeline sağlık, mutluluk ve başarı getirmesi dileğiyle toplantı sona ermiştir.

Xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxx

Teknoloji ve Tasarım Öğretmeni Teknoloji ve Tasarım Öğretmeni

xxxxxxxxxxxxxxx  
 Müdür Yardımcısı